

Talleres de Orientación

Pilar López / Margarita Sobré

Responsables del PAIODH en la EP «Bernat Desclot» de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Actividad de Talleres de Orientación realizada en el CP «Bernat Desclot» de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona). Ésta forma parte de un proyecto educativo más global de ámbito municipal y trata de poner al alumnado de octavo de EGB en contacto con diversas profesiones, en un intento de modificar los estereotipos sexistas.

educar en la diversidad, octavo de EGB, Orientación escolar y profesional, talleres

La actividad de «Talleres de Orientación» se inicia en nuestra Escuela como una propuesta de actividad de carácter coeducativo para las chicas y chicos de octavo de EGB del Centro, y va dirigida a poner al alumnado de este nivel en contacto con diferentes estudios profesionales, en un intento de modificar los estereotipos habituales por razón de sexo.

EL CONTEXTO

Estos talleres forman parte de un conjunto de actuaciones integrado en un Plan Experimental denominado PAIODH (Plan de Acción para la Igualdad de Oportunidades de las Mujeres de L'Hospitalet) (las siglas corresponden al catalán) que, propuesto desde el Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat en el año 1990, hemos llevado a cabo seis centros de esta localidad: dos escuelas de EGB, dos centros de FP y dos institutos de BUP.

El PAIODH ha pretendido impulsar un conjunto de acciones dentro del ámbito de la educación encaminadas a evitar las situaciones de discriminación por razón de sexo (aspecto contemplado como área transversal del currículum en la Reforma educativa).

En concreto, las actuaciones que se pretendían llevar a cabo en los centros pilotos han sido las siguientes:

— Designación de unas personas responsables en los centros pilotos con el fin de realizar unas observaciones y una recogida de datos para detectar situaciones de discriminación. A partir de aquí, se realizaría un trabajo de reflexión y se impulsarían acciones dentro del propio centro.

— Incidencia en la acción tutorial y en los Planes de Orientación de los centros.

— Elaboración de estrategias y proyectos para acercar a las chicas al campo de las nuevas tecnologías.

— Realización de propuestas de actuación dentro de las familias —a través de AMPAs (Asociación de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas)— con el fin de evitar una educación sexista.

Esta experiencia de «Talleres de Orientación» se ha llevado a cabo en nuestra escuela durante dos cursos. Se inició en el curso 1990-1991 por primera vez y, a partir de los resultados positivos que se obtuvieron (en cuanto a aceptación, interés, respuesta del alumnado, etc.), nos animamos a repetirla de nuevo durante el curso 1991-1992, con los pequeños cambios que la experiencia anterior nos sugirió.

OBJETIVOS

A continuación detallaremos los objetivos que con esta actividad se pretendían llevar a cabo con el alumnado de octavo, teniendo en cuenta la intencionalidad de realizar un trabajo de «acción positiva» dirigido a las chicas, en el sentido de abrirles nuevas expectativas, darles seguridad, ofrecer modelos alternativos, etcétera; es decir, de alguna manera intentar subsanar las insuficiencias en el ámbito profesional generadas desde la sociedad hacia las

chicas, por razón de sexo.

Estos objetivos a los que nos referimos son los siguientes:

— Poner en contacto a las chicas y a los chicos de octavo curso con diferentes profesiones, e intentar romper con los estereotipos existentes por razón de sexo.

— Acercar a las chicas, a través de la manipulación y el conocimiento directo de la profesión, al mundo de la tecnología que se realiza en la Formación Profesional (Automoción, Electrónica, Metal, Electricidad) para que se den cuenta de que se trata de un mundo asequible para ellas.

— Acercar también a los chicos a profesiones que normalmente están diseñadas para mujeres, por la relación que tienen con un trabajo de tipo asistencial, y así procurar que valoren este tipo de actividad.

— Intentar analizar los posibles «cambios» que la experiencia haya podido generar, tanto en las chicas como en los chicos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia iba dirigida a los dos grupos de octavo de las escuelas de EGB implicadas en el PAIODH.

En esta actividad intervino el profesorado de octavo, las personas responsables del PAIODH de los centros, la persona del Ayuntamiento responsable del mismo, el profesorado de las escuelas de FP y, durante el primer año de la experiencia, unas personas encargadas de realizar unas observaciones en el transcurso de las sesiones de los talleres.

Al tener en cuenta que el objetivo principal era poner en contacto a las chicas y chicos con situaciones que rompiesen con los estereotipos habituales por razón de sexo, se escogieron unos talleres de FP que, por su contenido, de forma muy generalizada están ocupados por un sexo concreto, y se invirtió la situación; es decir, las chicas asistieron básicamente a los talleres que normalmente están pensados para chicos, y a la inversa.

Por otro lado, y con el fin de hacer más grata la experiencia, se pensó que sería conveniente que los contenidos a impartir fuesen básicamente de manipulación.

Con estas dos condiciones (modificación del rol y carácter práctico) se pidió al profesorado que tenía que impartir las sesiones de los talleres que elaborase una propuesta de contenidos y que tuviese en cuenta en su metodología estos aspectos.

El desarrollo de la actividad de los «Talleres de Orientación» no fue exactamente igual en los dos años en los que se llevó a cabo la experiencia en cuanto a propuesta de los talleres concretos, lugar de realización, composición de los grupos, y recogida de información.

Durante el curso 1990-1991 las sesiones se impartieron en los dos centros de FP y los talleres que se realizaron fueron de Automoción, Sanitaria, Electricidad y Jardín de Infancia; de los que Automoción y Electricidad fueron solamente para chicas, y Sanitaria y Jardín de Infancia sólo para chicos. Se hizo un total de cuatro sesiones por grupo, es decir, dos de cada taller con una duración de una hora y media cada una.

En este mismo curso se realizaron unas observaciones sobre la actitud del alumnado en sus interacciones con la actividad, el profesorado, y sus compañeros y compañeras (cuyo análisis se puso en común en una reunión, al año siguiente, con la asistencia de los centros participantes en el PAIODH y de personas de diferentes instituciones implicadas en el tema de la coeducación).

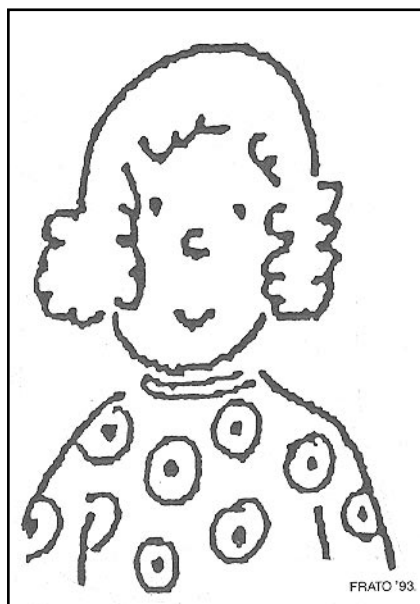
Posteriormente, para poder llevar a cabo una evaluación del desarrollo de los talleres, se pasó un cuestionario escrito, tanto al alumnado como al profesorado.

Durante el curso 1991-1992, las sesiones sólo se realizaron en uno de los centros de FP, y los talleres que se trabajaron fueron: Automoción Sanitaria, Electrónica y Metal (de acuerdo con la oferta que este Centro pudo hacer).

Otra de las modificaciones de este curso fue la de la formación de un grupo mixto (de chicas y chicos), que permitía una interacción diferente en relación con los grupos integrados por un solo sexo. La existencia de tres grupos en el alumnado (de chicas, de chicos y mixto) hizo que la distribución de éstos en cuatro talleres fuese un poco más compleja.

Esta distribución quedó de la siguiente forma:

	Chicas	Chicos	Mixto
1ª Sesión	Automoción	Electrónica	Sanitaria
2ª Sesión	Automoción	Electrónica	Sanitaria
3ª Sesión	Electrónica	Sanitaria	Metal
4ª Sesión	Metal	Automoción	Electrónica



Todos los grupos pasaron por tres talleres, aunque éstos tuvieron una duración diferente. Así, al tener en cuenta la experiencia del año anterior y la importancia de realizar una acción positiva dirigida a las chicas, éstas asistieron a dos sesiones de taller de Automoción y a una sesión de Electrónica y de Metal. En el caso del grupo de los chicos, y por motivos de tipo organizativo, no se pudo conseguir totalmente el objetivo de ponerlos en contacto con profesiones de carácter asistencial, ya que el taller de mayor duración fue el de Electrónica. Los otros dos talleres en los que participaron fueron Sanitaria y Metal.

Se consideró oportuno que al menos el grupo mixto realizase dos sesiones en el taller de Sanitaria (pensando en los chicos que integraban este grupo). Y esto, que podría significar un refuerzo de los estereotipos en las chicas de este grupo, quedó subsanado de alguna manera por el hecho de que los otros dos talleres por los que pasó el grupo fueron los de Electrónica y Metal.

En la experiencia de este año no se efectuaron las observaciones in situ del curso anterior. Sin embargo, se incrementaron las actividades de evaluación relacionadas con la realización de los talleres.

METODOLOGÍA

Tanto en la realización de los «Talleres de Orientación» del curso 1990-1991 como del 1991-1992 se siguió un proceso similar en su organización, si bien con algunas pequeñas variaciones que la experiencia y las circunstancias concretas marcaron. Los pasos que se realizaron fueron los siguientes:

— Presentación al profesorado de octavo y al claustro de la Escuela de la propuesta concreta del PAIODH de realización de los talleres, y aceptación de ésta por parte de las personas implicadas.

— Una vez asumida su realización, para acabar de organizar las cuestiones de formación y distribución de los grupos, horarios, fechas, etcétera, se llevó a cabo una serie de reuniones y entrevistas entre las personas responsables del PAIODH (de la Escuela, del Ayuntamiento y de los centros de FP), el profesorado tutor de octavo y el profesorado encargado de impartir los talleres.

— Paralelamente, se informó al alumnado sobre la experiencia que se quería realizar (de qué se trataba, cómo se haría, etc.).

— Durante el segundo año de la experiencia también se informó a las familias del alumnado de octavo, aprovechando la reunión de programación pedagógica que cada nivel hace en la Escuela al inicio del curso escolar.

— Realización de las sesiones de talleres.

— Con el fin de valorar el desarrollo de la experiencia se hizo lo siguiente:

- Elaboración de un cuestionario previo a la realización de los talleres y dirigido tanto a las chicas y chicos de octavo como a su profesorado.

- Intercambio de opiniones, mientras duraba la realización de los talleres, entre el alumnado y el profesorado de octavo, y entre éste y las responsables del PAIODH de la Escuela.

- Posteriormente a la realización de las sesiones de los talleres, se hizo una valoración escrita a través de cuestionarios (elaborados para esta ocasión), dirigidos tanto al alumnado como al profesorado de octavo.

- Unas entrevistas finales (en el caso de la experiencia del curso 1991-1992) entre las personas responsables del PAIODH de la Escuela y las profesoras tutoras de octavo, con el fin de poder acabar de completar las informa-

ciones recibidas anteriormente (tanto escritas como verbales).

· Análisis de las observaciones que se realizaron *in situ* en el transcurso de las sesiones de talleres, en el caso de la experiencia del curso 1990-1991.

EJEMPLO DE UNA SESIÓN

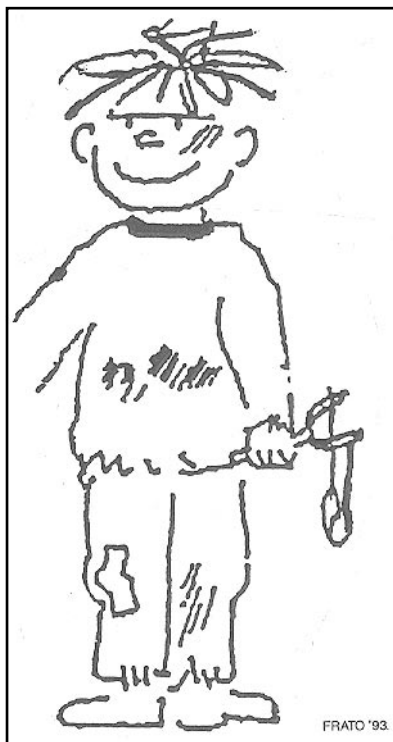
Taller: Automoción.

Grupo: Chicas.

Fecha: 11-III-92 y 18-III-92.

Duración: Una hora y media cada sesión.

Profesorado: Tres profesores del taller (hombres).



Objetivos

- Poner en contacto a las chicas con los estudios de la especialidad de Automoción.
- Adquirir unos mínimos conocimientos sobre el automóvil y su mantenimiento, a través de un trabajo eminentemente manipulativo.

Contenido

- Información sobre los estudios concretos referidos a la Automoción.
- Mantenimiento del automóvil: electricidad (conexiones eléctricas, batería); mecánica (frenos y cambio de rueda); y revisión y puesta a punto (cambio de aceite, bujías).

Material

En el mismo taller se encuentra todo el material necesario (coches, herramientas, etc.) en diferentes espacios, de acuerdo con el tipo de actividad a realizar.

Desarrollo

- Explicación ante todo el grupo sobre qué es la Automoción y lo que se hace en esta especialidad.
- Distribución de las chicas en tres grupos diferentes. Dentro de cada grupo, breve explicación sobre la actividad a realizar y pequeña demostración por parte del profesor.
- Manipulación (actividad) por parte de las chicas.

Aspectos metodológicos

- Ambiente agradable con el fin de que las alumnas disfruten de la sesión y se integren satisfactoriamente en la actividad.
- Carácter eminentemente práctico de las sesiones.
- Máxima disponibilidad del profesorado (respuesta a todas las preguntas formuladas, aceptación de las iniciativas surgidas).
- Tratamiento natural ante las posibles reacciones estereotipadas en las chicas (miedo a ensuciarse las manos, asustarse ante el ruido de las máquinas...).
- Animar y dar confianza a las chicas en cuanto a que es un trabajo que pueden realizar sin problemas (no es preciso fuerza física, etc.).
- Máximo respeto por el desconocimiento que las chicas tienen sobre el tema.
- Respeto hacia el diferente grado de motivación de las chicas por la actividad. Dar el mismo trato tanto hacia las chicas que mostraban interés como a las que no lo mostraban tanto (dos chicas).

VALORACIÓN Y EXPECTATIVAS

Una vez concluida esta experiencia de «Talleres de Orientación», y después de realizar una valoración de su desarrollo a partir de lo que nosotras hemos vivido y de las informaciones que hemos ido recopilando (a través de cuestionarios, entrevistas, reuniones, etc.), pensamos, desde nuestra perspectiva como responsables del PAIODH en la Escuela, que, a nivel general, los objetivos que inicialmente se pretendían con la realización de esta experiencia se han cumplido, y más si tenemos en cuenta que ha sido una experiencia muy concreta y realizada en un período corto de tiempo.

En este sentido, creemos que se ha conseguido el objetivo de poner en contacto tanto a chicas como a chicos con una situación de ruptura de esquemas que, de alguna manera, les ha llevado hacia la reflexión.

Por otro lado, las chicas han tomado conciencia de que hay unos ámbitos asequibles para ellas y a los que no se habían planteado acceder anteriormente, por el hecho de que están ocupados y pensados para chicos.

El hecho de poner a los chicos en contacto con profesiones de tipo asistencial les ha aportado información sobre algo que desconocían.

En cuanto al aspecto de valoración de este tipo de trabajo, pensamos que la realización de la actividad de talleres no ha sido suficiente para hacerles cambiar en sus esquemas respecto a estos trabajos.

En cuanto al futuro, y vista la buena aceptación que ha tenido esta experiencia en el alumnado y profesorado de nuestra Escuela, pensamos que sería muy positivo continuarla en los próximos cursos. E incluso, a partir de algunas de las propuestas del claustro, creemos interesante iniciar esta actividad de «Talleres de Orientación» en los cursos de séptimo de EGB, por el hecho de que, al ampliar su duración (séptimo y octavo), se podría realizar un trabajo más profundo en el ámbito de la coeducación.