

# **¿QUÉ NECESIDADES EDUCATIVAS TIENEN LOS ALUMNOS MÁS CAPACES?**

Emma Arocas Sanchis , Pilar Martínez Coves , M<sup>a</sup>Dolores Martínez Francés

## **INTRODUCCIÓN.**

En este artículo presentamos las conclusiones del estudio realizado en 50 centros escolares de la Comunidad Valenciana en el que se han elaborado toda una serie de instrumentos de detección y de valoración de necesidades de los alumnos y alumnas con altas capacidades para conocer cuales son sus necesidades más frecuentes y el tipo de respuesta educativa que requieren.

En las fases iniciales de este estudio se aplicaron una serie de técnicas informales de detección: cuestionarios para familias, profesorado y técnicas de nominación para los alumnos y alumnas, que recogían sus observaciones y valoraciones sobre características y habilidades de este alumnado, que no son fáciles de detectar por otros medios considerados más objetivos. Posteriormente, los psicopedagogos /as de cada centro evaluaron las necesidades del colectivo de alumnos que había sido previamente seleccionado, utilizando unos criterios similares en la evaluación psicopedagógica llevada a cabo para este fin.

El 70,6 % de los alumnos del grupo al que se aplica la evaluación psicopedagógica completa es considerado por los psicopedagogos como alumnos/as con altas capacidades. Esta proporción representa el 4,6% de la población total.

Este resultado concuerda con el porcentaje esperado al considerar a los alumnos/as con altas capacidades como un grupo amplio y heterogéneo. Cabe mencionar, por ejemplo, que en el concepto de superdotación amplio que propone Marland (1971) se considera que el 5% de la población total entraría dentro de esta categoría.

Aunque por las características de este artículo no es posible presentar todos los instrumentos que se han utilizado en el proceso de identificación y de valoración psicopedagógica, sí que nos proponemos efectuar una síntesis de la información obtenida sobre este grupo de alumnos a partir de los criterios que posteriormente van a describirse.

## **ANÁLISIS DE NECESIDADES EDUCATIVAS MÁS FRECUENTES**

En función de los criterios utilizados para evaluar al alumnado con altas capacidades, aparecen cuatro subgrupos claramente diferenciados que son los siguientes:

- a) Alumnos y alumnas con elevado rendimiento en formas de razonamiento de tipo convergente y divergente.
- b) Elevado rendimiento en formas de razonamiento de tipo convergente.

c) Elevado rendimiento en formas de razonamiento de tipo divergente.

d) Elevado rendimiento en otro tipo de aptitudes específicas: verbal, matemática, artística, musical...

**a) Grupo de alumnos /as cuyo funcionamiento cognitivo se caracteriza por un elevado rendimiento tanto en formas de razonamiento de tipo convergente como divergente.**

#### **Criterios utilizados:**

\* Puntuación centil igual o superior 95 en en test Raven color (hasta 4<sup>a</sup> de E. Primaria) o Raven escala general ( 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> de Primaria)

\* Puntuación C.I. igual o superior a 130 en la escala de inteligencia de Wechsler : WPPSI para los alumnos y alumnas de E. Infantil y WISC-R para los de E. Primaria.

\* Puntuación situada en el nivel alto al aplicar una adaptación de la prueba de creatividad de Torrance.

Respecto a los criterios y las técnicas utilizados en esta investigación ( Wechsler, Raven, Torrance ) conviene mencionar que en la revisión efectuada por Touron, J; Peralta y Repáraz (1998); son considerados por los expertos como algunos de las más idóneos en el diagnóstico del alumnado con altas capacidades.

El grupo que ha superado los criterios anteriores representa el 16% del grupo de alumnos con altas capacidades.

El resultado anterior equivale al 0,73% de la población total.



### **Información relevante sobre el grupo.**

Según la información que aportan las familias existe variabilidad respecto al desarrollo temprano del grupo. Aproximadamente la mitad de los padres/madres recuerdan un desarrollo avanzado durante los primeros años especialmente en la aparición y el dominio del lenguaje. En el resto del grupo, sin embargo, las familias no aprecian un ritmo de desarrollo más rápido del esperado.

En opinión del profesorado una característica común del grupo es la eficacia en la utilización de diferentes estrategias que facilitan el aprendizaje, así, por ejemplo:

- Saben centrarse en los aspectos esenciales de la información que se trabaja en la clase.

- Tienden de forma espontánea a organizar los contenidos e informaciones que van a aprender.

- Muestran buena capacidad de memoria.

- Tienen habilidad para relacionar informaciones.

- Se observa la tendencia a autorregular el propio proceso de aprendizaje. planificación del trabajo, reflexión y comprobación de resultados, etc.

El rendimiento escolar del grupo es considerado por sus profesores y profesoras como bueno o muy bueno.

Aproximadamente la tercera parte del grupo muestra elevados intereses y alto rendimiento en áreas específicas: artística, matemática, musical, etc.

Respecto a la valoración del autoconcepto, el grupo podría describirse como alumnos y alumnas con una imagen positiva de sí mismos: Hay que decir que en todo el grupo obtiene una puntuación superior a la media en las dimensiones intelectual y comportamental del autoconcepto, es decir tienden a considerarse a sí mismos como alumnos/as inteligentes y también valoran de forma positiva su comportamiento y sus realizaciones en casa y en la escuela.

Otra información que consideramos significativa es que en este grupo la evaluación no ha detectado problemas importantes en la adaptación a la escuela y en la interacción con los demás. Más bien podría considerarse al grupo como alumnos y alumnas hábiles en sus relaciones sociales.

### **Necesidades educativas detectadas.**

La mayor parte del grupo han necesitado modificaciones en los contenidos de la programación de su aula :

- Diferentes formas de ampliación: vertical, horizontal y ambas simultáneamente.

- Introducción de contenidos distintos a los que trabaja el grupo. Con mayor frecuencia se ha optado por introducir contenidos relacionados con los intereses concretos manifestados por los alumnos/as.

- También ha sido necesario eliminar aquellos contenidos de la programación que los alumnos y alumnas ya dominaban.

En aquellos casos en que la ampliación de contenidos ha sido importante, ha resultado necesario también modificar los criterios de evaluación para el alumno o alumna.

Respecto a las estrategias metodológicas y actividades de aprendizaje que se han considerado más idóneas para este grupo de alumnos citamos las más valoradas por los profesores/as:

- Aprendizaje por descubrimiento mediante trabajo individual o en grupo.

- Trabajo en grupo cooperativo.

- Actividades poco estructuradas o incluso abiertas, es decir los profesores observan la preferencia de los alumnos/as ante tareas en que ellos mismos tienen cierta autonomía en decidir el plan a seguir.

También en algunos casos se ha optado por introducir en la clase materiales didácticos diferentes a los que se habían utilizado hasta entonces: Programas ya diseñados para enriquecer el currículo, organización de rincones en la clase con material de ampliación y de consulta, etc.

## **b) Grupo de alumnos y alumnas con elevado rendimiento en formas de razonamiento de tipo convergente.**

### **Criterios utilizados:**

\* Puntuación centil igual o superior 95 en en test Raven color (hasta 4ª de E. Primaria) o Raben escala general ( 5º y 6º de Primaria)

\* Puntuación C.I. igual o superior a 130 en la escala de inteligencia de Wechsler : WPPSI para los alumnos y alumnas de E. Infantil y WISC-R para los de E. Primaria.

El grupo que ha superado los criterios anteriores representa el 31% del conjunto de alumnos y alumnas con altas capacidades.

El resultado anterior corresponde al 1,42% de la población total.

### **Información significativa sobre el grupo.**

Al analizar la información correspondiente al desarrollo de los alumnos y alumnas del grupo observamos que aproximadamente el 75% de las familias observan un ritmo de aprendizaje y desarrollo rápido en los primeros años. Se aprecian adelantos importantes especialmente en el dominio del lenguaje y en la adquisición de la lectura.

El rendimiento escolar de la mayor parte del grupo es considerado por sus profesoras y profesores como muy alto, incluso excelente.

Los resultados respecto al tipo de estrategias que utiliza el grupo preferentemente para aprender son similares a los del grupo anterior y tanto las observaciones del profesorado como de los psicopedagogos/as que aplican la evaluación indican que estos alumnos y alumnas utilizan con eficacia diferentes estrategias. Así por ejemplo se muestran muy hábiles para organizar la información que van a prender, para memorizarla y también para recordar información diversa que han adquirido incluso hace tiempo.

Los resultados que el grupo obtiene en la valoración del autoconcepto se sitúan en la mayoría de los casos en un nivel medio-alto y alto. La dimensión en la que la mayoría obtiene una puntuación más alta es la intelectual, y este resultado debe interpretarse como indicador de que la mayor parte de alumnos y alumnas son conscientes de su elevada capacidad para el aprendizaje.

Otra información que consideramos relevante es que la evaluación psicopedagógica detecta en una proporción importante de alumnos y alumnas, aproximadamente la tercera parte del grupo, dificultades para relacionarse con los demás. Las dificultades que se describen son variadas así por ejemplo en algunos casos las interacciones con los compañeros y compañeras son muy poco frecuentes y podría decirse que se evita la relación con los demás, y en otros, sin embargo, los profesores observan que aunque las interacciones con los demás son frecuentes existen actitudes que consideran negativas hacia los compañeros/as de la clase.

Estos resultados coinciden con algunas de las características descritas por Castelló y Martínez (1998) por las que un elevado rendimiento en formas de razonamiento convergente, pueden originar estilos de interacción con los demás poco flexibles y dificultades para adaptarse a las situaciones interpersonales que pueden condicionar la relación con los demás .

### **Principales necesidades educativas del grupo.**

Como en el grupo anterior la mayor parte de alumnos y alumnas de este grupo han necesitado adaptaciones en los contenidos de la programación de su aula. Algunas de las modificaciones más frecuentes han sido las siguientes:

- Eliminación de aquellos contenidos que ya se dominaban.
- Ampliación de contenidos especialmente en las áreas de lengua castellana o valenciana y en matemáticas.
- Introducción de contenidos relacionados con las necesidades detectadas, como por ejemplo, habilidades y estrategias para mejorar las relaciones sociales.

Para la mayor parte del grupo también ha sido necesario modificar los criterios de evaluación en alguna o en varias áreas.

Las estrategias metodológicas y las actividades de aprendizaje que se han considerado más adecuadas han sido las siguientes:

- Los alumnos y alumnas han mostrado preferencia por las actividades que requieren trabajo individual e independiente.
- Sin embargo, parte del profesorado ha considerado que las actividades que requieren interacciones entre alumnos/as: trabajo cooperativo, enseñanza tutorada son más recomendables y además más útiles para mejorar las relaciones sociales.

También ha resultado necesario para muchos alumnos y alumnas de este grupo introducir en el aula algunos recursos didácticos diferentes a los habituales. Los más frecuentes han sido libros de consulta sobre diferentes temas y programas informáticos.

**c) Grupo de alumnos y alumnas con elevado rendimiento en formas de razonamiento de tipo divergente.**

**Criterios utilizados:**

- Puntuación situada en el nivel alto al aplicar la prueba de creatividad en la evaluación psicopedagógica.

- Muestras de creatividad ( originalidad, fluidez de ideas..) en el análisis de diferentes producciones del alumno o alumna: textos escritos, dibujos, etc.

El grupo de alumno/as cuyo funcionamiento cognitivo se caracteriza por un elevado rendimiento en formas de razonamiento de tipo divergente representa el 19% del grupo total de alumnos y alumnas con altas capacidades.

El resultado anterior equivale al 0,87% de la población total del estudio.

Consideramos un hecho significativo que el número de alumnos/as de este grupo sea bastante inferior al grupo formado por alumnos/as con elevada producción de tipo convergente. Pensamos que existen diferentes factores que pueden explicar este resultado, aunque quizá el fundamental tiene un origen propiamente cultural. En nuestra cultura y como es lógico también en la escuela se valora mucho más el razonamiento de tipo lógico que las aportaciones originales y



divergentes. El propio funcionamiento escolar y los conocimientos que aprenden los alumnos/as van a servirles mucho más para mejorar y desarrollar su capacidad de razonamiento lógico, y mucho menos, desgraciadamente, para aumentar su capacidad de razonar de forma divergente.

Otro factor relacionado con el anterior es que los profesionales de la escuela: el profesorado, los psicopedagogos/as, en general, tenemos mucha menos experiencia en reconocer y también en valorar la creatividad que otros dominios de la aptitud humana. Quizá esta es una de las razones que explican por qué el número de alumnos y alumnas de este grupo es inferior al resto de grupos del estudio.

### **Información relevante.**

Después de analizar la información sobre los alumnos y alumnas con elevada creatividad, llegamos a la conclusión de que no es posible establecer características comunes como grupo y que la variabilidad en los resultados que aportan los psicopedagogos/as sobre estos alumno/as es, sin duda, el factor más significativo.

Quizá el único aspecto común del grupo es que su rendimiento en la escuela es considerado por sus profesores y profesoras como muy inferior al de los alumnos y alumnas de los grupos anteriores.

Los resultados que el grupo de alumnos/as creativos obtienen en la valoración del grado de desarrollo de diferentes capacidades: afectivas, relacionales, etc son, como hemos dicho, muy variados, y muestran también comportamientos muy diferentes en diferentes contextos: la escuela, su familia, sus amigos...

### **Necesidades educativas más frecuentes.**

La principal diferencia del grupo de alumnos y alumnas con elevada creatividad respecto a los grupos anteriores es que las necesidades detectadas se han centrado preferentemente en cambios y modificaciones en las estrategias que se utilizan en la clase para enseñar, y, sin embargo, para la mayor parte del grupo no han sido necesarias adaptaciones en los contenidos de la programación.

Así pues, este grupo no ha requerido ampliación de los contenidos ni introducción de contenidos diferentes a los que trabajan sus compañeros/as en la clase. No obstante cabe mencionar que para algunos alumnos/as se ha considerado conveniente priorizar determinados contenidos especialmente los procedimentales.

Tampoco ha sido necesario, como es lógico, modificar ninguno de los criterios de evaluación del programa de su grupo.

En muchos casos los psicopedagogos/as han planteado la necesidad de mejorar la motivación de estos alumnos y alumnas hacia el aprendizaje y para lograrlo han considerado imprescindible efectuar cambios en las estrategias que utilizan sus profesores para enseñar y en las actividades de aprendizaje que se les proponen.

En las propuestas sobre el tipo de estrategias que se consideran más adecuadas para estos alumnos/as encontramos las siguientes coincidencias:

- El aprendizaje por descubrimiento se ha considerado más adecuado para ellos y ellas que una metodología basada en la exposición oral de los temas por el profesor/a.

- También se ha considerado más conveniente proponer actividades en grupo cooperativo frente al trabajo individual e independiente.

- Las actividades que se han valorado como más idóneas son las poco estructuradas o incluso abiertas, es decir, aquellas en que no se marca totalmente el plan a seguir y los alumnos/as tienen cierta autonomía para decidir su actuación.

- Y por supuesto, otra propuesta común para el grupo es la necesidad de fomentar y valorar sus producciones y creaciones personales.

- La flexibilidad en la distribución de las tareas y también en la organización de los espacios y en la utilización de los materiales didácticos han sido estrategias de actuación docente muy valoradas para estos alumnos/as.

- También se ha planteado la necesidad de utilizar en la clase recursos didácticos muy variados.

Por último, cabe mencionar, que algunas de las necesidades detectadas se han centrado en el ámbito familiar, En algunos casos los psicopedagogos han considerado necesario informar y orientar a las familias sobre las características y necesidades concretas de sus hijos/as.

#### **d) Grupo de alumnos y alumnas con elevado rendimiento en diferentes aptitudes específicas.**

##### **Criterios utilizados:**

- Obtener una puntuación superior al centil 95 en pruebas de aptitudes específicas.

- Elevada competencia curricular en áreas concretas.

Un porcentaje que se sitúa en el 34% del total del grupo de alumnos y alumnas con altas capacidades ha sido considerado por los profesionales que han participado en el proceso de evaluación psicopedagógica, como alumnos/as con elevado rendimiento en aptitudes específicas: matemática, verbal, musical, y artística.

Respecto a la población total, este resultado corresponde al 1,56% de la muestra general.

Según la información que aportan los psicopedagogos, casi la tercera parte del grupo está formado por alumnos y alumnas con elevada aptitud verbal. El resto del grupo, con proporciones muy similares está formado por alumnos/as con talento matemático, artístico y musical, y una proporción muy reducida de alumnos/as destaca en dos aptitudes diferentes.

Consideramos un hecho significativo que aunque algunos alumnos y alumnas del grupo son descritos por sus profesores/as y psicopedagogos como muy competentes socialmente ninguno de ellos es considerado como talento social en sentido estricto.

Pensamos que quizá la razón fundamental de este resultado es que no existen pruebas formales para evaluar de forma sistemática la inteligencia social, y aunque esta circunstancia también se produce en el caso de las aptitudes artísticas y musicales la observación en el rendimiento de los alumnos en estas áreas escolares facilita la detección y evaluación de este tipo de aptitudes.

#### **Información relevante.**

El grupo de alumnos y alumnas que muestra un elevado rendimiento en aptitudes específicas obtienen unos resultados como grupo semejantes al grupo de alumnos/as muy creativos, es decir, más que características comunes hemos

encontrado que obtienen resultados muy variados al analizar diferentes aspectos cognitivos, afectivos, sociales...de su desarrollo.

### **Necesidades educativas detectadas.**

Exceptuando a los chicos y chicas con talento verbal que en algunos casos han requerido adaptaciones curriculares que afectan a varias áreas escolares, en el resto del grupo sus necesidades se han centrado en la adaptación en algunos casos de forma bastante significativa del área concreta en la que destacan: matemáticas, música, etc.

Las necesidades más frecuentes de este grupo se han centrado en:

- Ampliación de contenidos ( en muchos casos ya se dominaban los contenidos de niveles superiores).
- Aumento del nivel de complejidad de las actividades que se les proponen .
- Introducción de actividades diferentes a las que trabaja el grupo.
- Utilización de recursos didácticos específicos, especialmente materiales de ampliación y programas informáticos.

También en algunos casos se consideró conveniente que los alumnos/as realizaran actividades extraescolares que sirvieran para potenciar sus aptitudes concretas.

### **CONCLUSIONES.**

La experiencia presentada ha servido para conocer algunas de las necesidades más comunes y frecuentes del alumnado con altas capacidades y también ha servido para que los centros implicados empiecen a poner en marcha toda una serie de medidas y actuaciones que van a tener una repercusión en los diferentes elementos de su propuesta educativa y en su dinámica de funcionamiento tanto a nivel de aula como a nivel de centro.

Cuando se analizan las condiciones que deben reunir los centros escolares capaces de atender a la diversidad, la mayor parte de opiniones coinciden en que resulta fundamental la flexibilidad de las propuestas curriculares y organizativas.

*"Una institución rígida, cerrada, rutinaria, torpe y lenta no podrá atender las exigencias cada vez más imperiosas de la atención a la diversidad"* Santos Guerra, M.A. (2002)

Así, por ejemplo, hemos visto que muchos de los alumnos y alumnas con altas capacidades necesitan adaptaciones en los contenidos de las diferentes áreas. Conocer esta necesidad debe llevar al profesorado a revisar la secuencia de contenidos de cada área para identificar aquellos aspectos en que es posible profundizar, aquellos contenidos concretos: conceptuales, procedimentales que se podrían ampliar y la posible relación de estos contenidos con otros conceptos o procedimientos que no se encuentran en el proyecto curricular del centro. Sin olvidar que en ocasiones además de la ampliación de contenidos resulta necesario priorizar o introducir otros diferentes relacionados con sus necesidades concretas, hemos visto, por ejemplo, que para algunos de estos alumnos y alumnas otorgar

especial importancia a determinadas aptitudes: de aceptación de los demás, de respeto a las diferencias puede resultar fundamental en su proceso de desarrollo.

De la misma forma, conocer el tipo de estrategias de aprendizaje que estos alumnos/as utilizan preferentemente puede y debe llevar al profesorado a cuestionarse algunas de las estrategias que utilizan habitualmente para enseñar. Y al igual que ocurre con el resto de alumnos y alumnas, en relación a los más capaces, cuestionarse la propia actuación para mejorarla es siempre un proceso que conduce al enriquecimiento personal y profesional del profesor/a.

Pensamos además que algunas de las decisiones que los profesores/as y psicopedagogos/as han considerado convenientes para responder a las necesidades de estos alumnos/as no sólo resultan beneficiosas para ellos sino también para el resto de alumnos/as de la clase, y como ejemplos citamos las siguientes: utilizar estrategias instructivas que requieran interacción entre alumnos/as, como aprendizaje cooperativo o enseñanza tutorada, alternar la metodología expositiva con actividades aprendizaje por descubrimiento, flexibilizar la distribución de tareas, la utilización de espacios y de materiales en la clase etc.

Somos conscientes de que para poner en marcha algunas de las medidas que estos alumnos y alumnas precisan se requiere formación, tiempo y esfuerzo por parte del profesorado, pero también creemos que lograrlo no sólo servirá para atender de forma adecuada sus necesidades concretas, sino también para mejorar el propio funcionamiento del centro y de esta forma, para mejorar también la de respuesta educativa que recibe cualquier alumno/a del mismo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**CASTELLÓ,A y MARTÍNEZ, M. (1998) *Alumnat excepcionalment dotat intel.lectualment. Identificació i intervenció educativa.* Document de la Direcció General d'Ordenació Educativa. Generalitat de Catalunya.**

**MARLAND, S.P. (1972) *Education of the gifted and talented: Repot to the congress of the Unite States by the U.S. Commisioner of Education.* Washington: U.S. Government Printing Office.**

**SANTOS GUERRA, M.A. (2002) *Organizar la diversidad.* Cuadernos de Pedagogia, nº 311. Marzo 2002.**

**TOURON,J. PERALTA,F. y RAPARAZ, CH. (1998) *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategia educativas.* Navarra: EUNSA.**